,

Приложение 6

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители. Следовательно, семья и школа в равной мере ответственны за условия воспитания и развития личности обучающегося. К общим задачам семьи и учреждения образования относятся духовно-нравственное и физическое становление личности учащегося, подготовка к полноценной жизни в обществе, овладение основами наук, государственными языками; формирование навыков умственного и физического труда, культуры поведения, эстетического вкуса, здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору и др. (Кодекс Республики Беларусь об образовании, статья 152, глава 22, раздел VIII) [1]. Успешная и поэтапная реализация поставленных задач возможна в условиях открытости и преемственности в семейном и школьном воспитании, на что указывает инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» [2].

Согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь актуальной задачей деятельности учреждений общего среднего образования является разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Структура такой модели может представлять собой сочетание пяти направлений: диагностика и изучение семьи; просветительская работа, обучение родителей; деятельность родительского актива; включение родителей в воспитательный процесс; подготовка учащихся к семейной жизни. Подобная модель может быть внедрена на уровне каждого класса.

Каждая семья индивидуальна и по-своему уникальна, обладает собственными ценностными ориентирами, традициями воспитания подрастающего поколения, укладом жизни и другими характеристиками. В связи с этим в процессе организации взаимодействия с семьей необходимо учитывать особенности ее жизнедеятельности, актуальные проблемы семейного воспитания, культурный потенциал личности взрослого, правильно определять подходы, цели, задачи, формы и методы работы.

В основе организации взаимодействия школы и семьи - реализация ряда подходов (гуманистический, компетентностный, системный, деятельностный и др.). Воплощение в реальной педагогической практике гуманистических принципов образовательного взаимодействия выражаются в признании ценности института семьи; самоценности периода жизни детей вне зависимости от выполняемых ролей (учащийся в школе и ребенок в семье); в построении диалога, доверительного и уважительного общения, соблюдении норм педагогической этики; реализации прав ребенка на

достойную жизнь в обществе. Ориентация на гуманистический подход в ходе организации взаимодействия гарантирует всем его участникам психологический комфорт, ориентацию на личность, ее опыт и потенциал; взаимодоверие, взаимоуважение, усвоение норм конструктивного общения, личностное самоопределение и самореализацию. Применение компетентностного подхода обеспечивает участникам образовательного процесса усвоение необходимых знаний, умений, навыков, развитие их управленческой, психолого-педагогической и правовой культуры.

Системный и деятельностный подходы предполагают, что семья является открытой, самоорганизующейся системой. Она может преодолевать внутренние противоречия, развиваться, достигая новых, более устойчивых состояний. Семья формирует механизмы адаптации, обеспечивающие устойчивость личности, ее типичного предсказуемого поведения, и механизмы бифуркации (обеспечивают тенденцию к изменчивости, когда возникают резкие изменения среды). Семья – это педагогическая система, так как если рассматривать воспитание в связи с задачами передачи социального опыта, культуры подрастающему поколению, то это будет педагогическая система вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками формирования основ базовой культуры. Признаками семьи как педагогической системы являются: целостность, стабильность, открытость, способность к самоорганизации, саморазвитию. Нарушение этих признаков является свидетельством кризиса семьи как педагогической системы. В целом, педагогическая система семьи складывается из следующих компонентов: цель, субъект и объект воспитания, социокультурная среда; педагогическое взаимодействие как средство воспитания; управление обеспечением жизнедеятельности семьи как решающий фактор стабилизации состояния семейной системы.

Системно-деятельностный характер взаимодействия семьи и учреждения образования проявляется в наличии педагогически обусловленной цели, субъектов взаимодействия (педагогов и родителей учащихся), определенной организационной структуры сотрудничества педагогов и родителей, а также содержания и способов деятельности субъектов.

Деятельностный подход гарантирует родителю многообразие форм и методов работы с учетом конкретной ситуации жизни учащегося в семье, возможности для реализации широкого ролевого статуса родителей в учреждении образования (партнер, наблюдатель, заказчик на образовательные услуги, активный участник деятельности); содействует осознанию происходящего, опосредованному обучению, развитию личности взрослого человека, обеспечивает индивидуальную и групповую активность, творческую самореализацию, закрепление знаний в моделируемой или проектируемой деятельности и другое. Системный подход позволяет выстроить определенный порядок или логику работы, а также дает возможность для анализа эффективности работы системы в процессе достижения поставленных целей, укрепления института семьи, разрешения ее актуальных проблем, совершенствования условий воспитания и развития личности учащегося, др.

Педагогическими предпосылками в построении системы управления качеством взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи являются:

недостаточная профессиональная готовность руководителей учреждений образования и педагогических работников к управлению качеством взаимодействия педагогов с родителями учащихся;

отсутствие приемов стимулирования самостоятельности педагогов в процессе работы с родителями;

неразвитость мотивации самих родителей к повышению уровня семейной психолого-педагогической культуры.

Решение проблемы внутришкольного управления качеством работы с семьей связано с организацией непрерывного повышения профессиональной квалификации руководителей учреждений в сфере управленческой деятельности, дающей возможность реализации системного и деятельностного подходов к решению частных задач управления в системной цепи «руководитель учреждения общего среднего образования - педагог - родитель».

Основные условия построения системы управления качеством взаимодействия учреждения образования и семьи:

1. внедрение эффективных средств, методов, форм повышения качества взаимодействия школы и семьи;
2. непрерывное развитие профессиональной управленческой компетентности руководителей учреждений образования, их заместителей и структурных подразделений школы (СППС, методических объединений и др.).
3. Качество педагогического взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи определяется как совокупность: свойств и характеристик качества условий организации процесса взаимодействия семьи и учреждения образования, эффективности процесса и качества результатов взаимодействия (изменений в развитии личности субъектов и объектов взаимодействия).

Качество *условий организации процесса взаимодействия семьи и учреждения образования* отражают:

1. цели взаимодействия,
2. нормативную правовую базу сотрудничества педагогов и родителей,
3. профессиональную готовность педагогов к работе с семьей,
4. мотивацию родителей к сотрудничеству,
5. информационно-методическую базу.

Эффективность процесса взаимодействия складывается из следующих компонентов:

1. эффективность методов взаимодействия с семьей,
2. качество управленческого воздействия на педагогический коллектив со стороны администрации школы,
3. эффективность контроля за ходом процесса взаимодействия учреждения образования и семьи.

К компонентам, составляющим *качество результатов взаимодействия,* относятся:

уровень обученности учащихся по учебным предметам;

личностное развитие и уровень воспитанности учащихся;

состояние здоровья учащихся;

жизнеустройство выпускников 9, 11 классов;

уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей учреждения образования;

уровень психолого-педагогической культуры родителей учащихся, его динамика;

удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования и взаимодействием учреждения образования с семьёй.

Для повышения качества педагогического взаимодействия учреждения образования и семьи установлена необходимость:

создания в учреждении образования системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с семьей;

разработки методики эффективного управления качеством взаимодействия учреждения образования с семьей;

совершенствования методической работы учреждения образования;

стимулирования самообразования и творческих инициатив педагогов в работе с семьей.

Основные направления реализации процесса управления качеством взаимодействия учреждения образования с семьей:

1. Повышение компетентности педагогов в сфере организации взаимодействия с родителями учащихся.

2. Повышение профессиональной компетентности руководителей учреждений общего среднего образования и его структурных подразделений в процессе управления качеством взаимодействия с семьей.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей учащихся.

Контроль качества взаимодействия учреждения образования и семьи предполагает:

отслеживание качественных изменений профессиональной готовности руководителей учреждений образования (директоров школ, их заместителей, руководителей учебно-методических объединений) к управлению качеством взаимодействия учреждения образования и семьи;

оценивание управленческих решений и действий педагогических работников в сфере планирования и организации работы с семьей;

оценивание уровня психолого-педагогической культуры родителей как показателя эффективности функционирования разработанной модели управления.

Можно выделить три уровня управления качеством взаимодействия учреждения образования и семьи: *стратегический, тактический, оперативный. На стратегическом уровне* качество взаимодействия определяется:

подготовкой педагогических кадров к руководству этим процессом;

финансовым, научно-методическим, информационным, материально-техническим обеспечением учреждений образования;

определением содержательных норм, необходимых для достижения требуемого качества взаимодействия, зафиксированного в нормативных правовых документах.

На тактическом уровне качество взаимодействия определяется:

эффективной системой управления качеством работы с семьей в рамках целостного образовательного процесса;

уровнем профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров;

содержанием научно-методической работы учреждения образования;

существующими методами стимулирования профессионального мастерства педагогических работников в работе с семьей.

На оперативном уровне качество взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе определяют:

методы организации и содержание процесса взаимодействия;

уровень обученности учащихся по учебным предметам, личностное развитие и уровень воспитанности учащихся, состояние здоровья учащихся;

жизнеустройство выпускников 9, 11 классов;

уровень психолого-педагогической культуры родителей обучающихся;

уровень профессиональной компетентности педагогических работников по работе с семьей.

В ходе планирования взаимодействия с семьей необходимо помнить, что в качестве обязательных компонентов годового плана учреждения образования включаются работа родительского комитета, заседания попечительского совета, проведение общешкольных родительских собраний, взаимодействие с предприятиями-шефами, общественными организациями и др. Вопросы организации и повышения эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей должны быть включены в программу воспитания учреждения общего среднего образования, план идеологической и воспитательной работы учреждения общего среднего образования, план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, индивидуальные планы защиты прав и законных интересов обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в планы работы СППС и классных руководителей.

Планирование воспитательной работы с семьей в условиях класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя, родителей (при необходимости и учащихся), в ходе которого:

в конце учебного года выявляются запросы родителей, актуальные проблемы образования учащихся и воспитания в семье;

определяются направления, цель, задачи, формы и методы взаимодействия на следующий учебный год;

учитывается порядок, формы и методы реализации целей и задач, а также необходимые ресурсы;

поддерживаются обратная связь, нормы гуманистического общения между педагогами и родителями (субъект-субъектное взаимодействие);

осуществляются промежуточный и ежегодный анализ результатов работы.

В ходе планирования работы с семьей учитывается потенциал шестого школьного дня, возрастные особенности, интересы, возможности участников образовательного процесса. Анализ пожеланий, возможностей участников образовательного процесса желательно осуществлять в конце учебного года (кроме первых классов) и представлять для обсуждения и дальнейшего планирования работы во внеурочное время и шестой школьный день. Организация взаимодействия школы и семьи - не только определенный результат работы педагогов, но и сложный процесс, смыслом которого является своевременное выявление проблем становления личности учащегося и содействие в их успешном разрешении, повышение ответственности родителей за воспитание детей, развитие совместными усилиями ближайшего сообщества ребенка. С учетом специфики проблем воспитания и развития личности учащегося, каждой конкретной семьи учреждение общего среднего образования выбирает соответствующие подходы, оптимальные формы и методы работы с семьей.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2011. - №№ 89-90.
3. Арлова, Г.П. Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў: дапаможнік для педагогаў агульнаадукацыйных устаноў і ўстаноў пазашкольнага выхавання і навучання / Г.П. Арлова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009.- 144 с.
4. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
5. Ракава, Л.В. Эвалюцыя традыцый сямейнага выхавання беларусаў у XIX-XX стст. / Л.В. Ракава. – Мінск: Беларус. навука, 2009. – 311 с.
6. Катович, Н.К. Теоретические основания организации взаимодействия учреждений образования с семьей / Н.К.Катович, Т.П.Елисеева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. - № 3. – 2011. – С.13-18.

7. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.
8. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования /В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: НИО, 2010. – 216 с.
9. Недвецкая, М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: Методическое пособие / М.Н.Недвецкая. – М.: Издательство ООО «Франтера», 2007. – 96 с.
10. Осипов, Е.Д. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е.Д.Осипов. – Брест: БрГУ, 2007. – 153 с.

Критерии и показатели оценки эффективности взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

Критерии	Показатели
1. Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей	1. Включение вопросов организации и повышения эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей в программу воспитания, план идеологической и воспитательной работы учреждения общего среднего образования, план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, индивидуальные планы защиты прав и законных интересов обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в планы работы специалистов СППС и классных руководителей. Включение в качестве обязательных компонентов годового плана учреждения образования планов работы родительского комитета, заседаний попечительского совета, проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействия с предприятиями-шефами, общественными организациями и др. 2. Кадровое и методическое обеспечение учреждения образования в сфере сотрудничества с семьей. - уровень профессиональной готовности руководителя учреждения общего среднего образования, его заместителей, руководителей методических объединений, специалистов СППС к созданию и управлению эффективной системой управления качеством работы с семьей в рамках целостного образовательного процесса; - обеспеченность учреждения образования социальными педагогами, педагогами-психологами; - количество социальных педагогов и педагогов-психологов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; - количество специалистов СППС (социальных педагогов / педагогов-психологов), сменившихся в учреждении образования за 3 последних года; - количество заместителей директоров по воспитательной работе, сменившихся в учреждении образования за 3 последних года;

	- наличие в учреждении образования системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров к работе с семьей: - наличие в учреждении образования нормативных правовых документов и методического обеспечения для организации педагогического взаимодействия с семьей; - количество заседаний методических объединений, педагогических советов, публикаций, выступлений педагогов по проблемам взаимодействия семьи и школы на семинарах, конференциях, в СМИ (научно-методических журналах, газетах и журналах) районного, областного, республиканского уровней; количество педагогов, чей опыт работы с семьей обобщен на уровне РОО, ИРО (за 3 последних года). 3. Воспитательный потенциал семьи: - образовательный уровень родителей учащихся; - состав семьи (количество неполных семей, многодетных семей); - количество семей, находящихся в социально опасном положении; - количество семей, которые приглашались на заседание совета профилактики учреждения образования, Комиссии по делам несовершеннолетних при райисполкоме; 4. Наличие обратной связи: - механизмы изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия семьи и учреждения образования; - механизмы информирования родителей о возможностях учреждения образования, организации образовательного процесса.
2. Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей	1. Изучение семей учащихся (условий семейного воспитания; образовательных и информационных потребностей и запросов родителей, воспитательного и культурного потенциала, ресурсов семьи). Составление социально-педагогических характеристик учреждения общего среднего образования, классов. 2. Реализация дифференцированного подхода к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей (с учетом специфики семьи: неполной, многодетной, замещающей, семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и др.) 2.1. Отражение дифференцированного подхода к построению взаимодействия с семьей в годовом плане работы учреждения образования и другой, указанной выше, планирующей

	документации; 2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей: родительский университет, родительские собрания, родительские конференции, родительские клубы, обучающие семинары, тренинги и др. (*тематика, периодичность проведения*); 2.3. Участие родителей в организации и проведении воспитательной работы: информационно-просветительской (лектории, информационные часы и др.); профориентационной (лектории, экскурсии на предприятия и др.); тематических недель; руководстве кружками, секциями, клубами; рейдах «Семья», «Подросток»; культурно-досуговой (участие в организации и проведении школьных праздников, вечеров, конкурсов, фестивалей семейного творчества, экскурсий и т.п.), спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, в трудовом воспитании обучающихся и волонтерстве (благотворительные акции, благоустройство населенного пункта, уход за воинскими захоронениями и др.), участие в оформлении учебных кабинетов и т.д.; 2.4. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. 3. Деятельность родительского актива: родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики (рассматриваемые вопросы, принятые решения, их выполнение). 4. Работа по подготовке учащихся к семейной жизни: мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и разрешения конфликтов; организация и проведение факультативных занятий «Человек в мире семейных отношений». 5. Формирование единого информационного пространства взаимодействия учреждения образования с семьей: наличие на сайте учреждения образования страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей об успеваемости учащихся, посещении ими учебных занятий, проводимых мероприятиях (электронный дневник, электронная почта, мобильная связь); использование ИКТ для проведения родительского всеобуча, родительских собраний.
3. Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования	*1. Уровень обученности учащихся по учебным предметам*: - количество учащихся, имеющих средний балл по учебным предметам выше «5». *2. Личностное развитие и уровень воспитанности учащихся:* - количество участников / призеров олимпиад по учебным предметам, интеллектуальных,

с семьей	творческих конкурсов, турниров, фестивалей, выставок, спортивных соревнований, конференций областного (Минского городского), республиканского, международного уровней; - количество учащихся, занятых в кружках, спортивных секциях, клубах (объединениях по интересам), факультативных занятиях, занятиях, организованных в рамках платных образовательных услуг; - количество учащихся, вовлеченных в позитивно направленные детские и молодежные объединения; - количество правонарушений, совершенных учащимися; - количество учащихся, находящихся на учете в ИДН; - количество учащихся, привлеченных к дисциплинарной ответственности (из них: отчисленные из учреждения образования); *3. Состояние здоровья учащихся*: - распределение учащихся по группам здоровья; - количество учебных дней, пропущенных учащимися (из них: по болезни); *4. Жизнеустройство выпускников 9, 11 классов*: - количество учащихся, продолживших обучение в учреждениях профессионально-технического, среднего специального (платное/бюджет), высшего (платное/бюджет) образования; - количество выпускников 9, 11-х классов, которые нигде не обучаются и не работают. *5. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования и взаимодействием учреждения образования с семьёй (*по результатам анкетирования). *6. Уровень психолого-педагогической культуры родителей, его динамика*.

Диагностический инструментарий
для проведения мониторинга эффективности взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей.

1. Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

1.1. Кадровый и методический потенциал учреждения образования.

Таблица 1

	кол-во
1. Количество вакансий социальных педагогов / педагогов-психологов *(по состоянию на дату заполнения таблицы)*	
2. Количество социальных педагогов / педагогов-психологов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию *(по состоянию на дату заполнения таблицы)*	
3. Количество специалистов СППС (социальных педагогов / педагогов-психологов), сменившихся в учреждении образования за 3 последних учебных года	
4. Количество заместителей директоров по воспитательной работе, сменившихся в учреждении образования за 3 последних учебных года	
5. Количество педагогов, чей опыт работы с семьей обобщен на уровне РОО, ИРО (за 3 последних учебных года)	
6. Количество заседаний методических объединений, педагогических советов, публикаций, выступлений педагогов по проблемам взаимодействия семьи и школы на семинарах, конференциях, в СМИ (научно-методических журналах, газетах и журналах) районного, областного, республиканского уровней (за 3 последних учебных года)	

1.2. Воспитательный потенциал семьи

1.2.1. Количество родителей учащихся _____.

Таблица 2

Образовательный уровень родителей учащихся

Количество родителей учащихся, имеющих:			
высшее образование	среднее специальное образование	профессионально-техническое образование	среднее образование

Таблица 3

	кол-во
1. Количество неполных семей	
2. Количество многодетных семей	

3. Количество семей, находящихся в социально опасном положении (*по состоянию на дату заполнения таблицы*)	
4. Количество семей, которые приглашались на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних при райисполкоме (*за 3 последних учебных года*)	

1.3. Наличие обратной связи:

1.3.1. Механизмы изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия семьи и учреждения образования (*указать какие*) _____
_____
_____
_____
_____

1.3.2. Механизмы информирования родителей учащихся о возможностях учреждения образования, организации образовательного процесса (*указать какие*) _____
_____
_____
_____
_____

2. Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

2.1. Изучение семей учащихся

Таблица 4

	Да/ Нет
1. Наличие в учреждении образования диагностического инструментария для изучения условий семейного воспитания; образовательных и информационных потребностей и запросов родителей, воспитательного и культурного потенциала, ресурсов семьи	
2. Наличие в учреждении образования аналитических материалов по результатам психолого-педагогической диагностики развития личности учащихся, уровня психолого-педагогической культуры родителей, удовлетворенности участников образовательного процесса взаимодействием учреждения образования с семьей и др.	
3. Наличие в учреждении образования социально-педагогических характеристик учреждения общего среднего образования, классов	

2.2. Реализация дифференцированного подхода к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

2.2.1. Отражение дифференцированного подхода к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей:

Таблица 5

	Да/ Нет
1. В программе воспитания учреждения образования	
2. В годовом плане работы учреждения образования и иных видах планирующей документации в соответствии с критерием 1*(в текущем учебном году)*	

2.2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (*в текущем учебном году*).

Таблица 6

Тематика:	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**
1.Родительского университета			
2.Родительских конференций			
3.Заседаний родительского клуба			
4. Обучающих семинаров			

2.2.3. Участие родителей в проведении воспитательной работы: количество родителей, принявших *в текущем учебном году* участие в:

Таблица 7

	Количество родителей учащихся		
	1-4 классы	**5-9 классы**	**10-11 классы**
1. Информационно-просветительской работе (лектории, информационные часы)			
2. Профориентационной работе (лекции, экскурсии на предприятия и др.)			
3. Проведении тематических недель (*указать, каких)*			
4. культурно-досуговой деятельности (участие в организации и проведении школьных праздников, вечеров, конкурсов, фестивалей семейного творчества, экскурсий и т.п.)			
5. спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе			
6. трудовом воспитании обучающихся			

и волонтерстве (благотворительные акции, благоустройство школьной территории и населенного пункта, уход за воинскими захоронениями и др.)			
7. Руководстве кружками, клубами, секциями *(указать, какими)*			
8. Рейдах «Семья», «Подросток»			
9. Оформлении учебных кабинетов			

2.3. Деятельность родительского актива (в текущем учебном году):

Таблица 8

	Рассмотренные вопросы	Принятые решения
1. Родительский комитет учреждения образования		
2. Попечительский совет учреждения образования		
3. Совет учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		

2.4. Работа по подготовке учащихся к семейной жизни: количество учащихся, посещающих в *текущем учебном году* факультативные занятия «Человек в мире семейных отношений» _____.

2.5. Формирование единого информационного пространства взаимодействия учреждения образования с семьей (в текущем учебном году):

Таблица 9

	Да/ Нет
1. Наличие сайта учреждения образования	
2. Наличие на сайте учреждения образования страницы для родителей	
3. Наличие на сайте учреждения образования постоянно действующего форума для родителей	
4. Возможность доступа через сайт учреждения образования к электронным дневникам учащихся	
5. Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещении ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	
6. Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча, родительских собраний	

3. Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьей

3.1. Уровень обученности учащихся **по учебным предметам** *(по итогам 2011/2012 учебного года)*

Таблица 10

Классы	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**
1. Общее количество учащихся			
2. Количество учащихся, имеющих средний балл выше «5»			

3.2. Личностное развитие и уровень воспитанности учащихся

Таблица 11

Количество участников / призеров олимпиад по учебным предметам, интеллектуальных, творческих конкурсов, турниров, фестивалей, выставок, спортивных соревнований, конференций *(по итогам 2011/2012 учебного года)*	Учащиеся		Команды*	
	уча-стники	при-зеры	участ-ники	призе-ры
1. Областного (Минского городского) уровня				
2. Республиканского уровня				
3. Международного уровня				

*Участники командных соревнований не показываются в графе «учащиеся».

Таблица 12

Классы:	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**
1. Количество правонарушений, совершенных учащимися *(в текущем учебном году)*			
2. Количество учащихся, находящихся на учете в ИДН *(по состоянию на дату заполнения таблицы)*			
3. Количество учащихся, привлеченных к дисциплинарной ответственности / из них: отчисленных из учреждения образования *(в текущем учебном году)*			

3.3. Состояние здоровья учащихся

Таблица 13

Распределение учащихся по группам здоровья *(в текущем учебном году)*	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**
1. Количество учащихся с основной группой			
2. Количество учащихся с			

подготовительной группой			
3. Количество учащихся со специальной группой			

Таблица 14

Количество учебных дней, пропущенных учащимися в текущем учебном году *(по состоянию на дату заполнения таблицы)*	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**
1. Всего			
2. Из них по болезни			

3.4. Жизнеустройство выпускников 9, 11-х классов (по итогам 2011/2012 учебного года)

Таблица 15

	кол-во
Количество выпускников 9-х классов	
Из них:	
1. Продолжили обучение в учреждениях профессионально-технического образования	
2. Продолжили обучение в учреждениях среднего специального образования	
3. Нигде не обучаются и не работают	

Таблица 16

	кол-во
Количество выпускников 11-х классов	
Из них:	
1. Поступили в учреждения профессионально-технического образования	
2. Поступили в учреждения среднего специального образования (бюджет / платное)	
3. Поступили в учреждения высшего образования (бюджет / платное)	
4. Трудоустроились	
5. Нигде не обучаются и не работают	

Примечания.

1. Первый критерий «*Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей*» и его показатели позволяют оценить кадровый и методический потенциал учреждения образования в сфере взаимодействия с семьей, воспитательный потенциал семей учащихся, наличие механизмов обратной связи во взаимодействии учреждения образования с семьей.

2. Второй критерий «*Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей»* и его показатели ориентированы на оценку работы учреждения образования с родителями учащихся по направлениям,

рекомендованным в инструктивно- методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей».

3. Третий критерий «*Результативность взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей*» и его показатели позволяют оценить достижение целей общего среднего образования, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 152). Выделение данных показателей обусловлено также положениями инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей», согласно которым «ценностной основой взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования является создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации», «успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы».

4. Изучение выделенных показателей оценки эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей осуществляется с помощью методов анализа документов, бесед с участниками образовательного процесса при посещении учреждений общего среднего образования.